



Педагогика



УДК 37.011

Хоменко Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Русский язык и русская литература»,
Гуманитарно-педагогический институт,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: nikita1390@ya.ru

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

В статье сущность понятия «толерантность» раскрыта с философской и психолого-педагогической точек зрения. Выявлены и описаны принципы, необходимые для организации успешной работы по воспитанию толерантности у обучающихся основной школы.

Ключевые слова: толерантность, обучающиеся основной школы, принципы воспитания.

Elena V. Khomenko

PhD in Pedagogical science, Associated Professor of Department
of Russian language and Russian literature,
Humanitarian and Pedagogical Institute,
Sevastopol State University;
Russian Federation, Sevastopol

ON THE QUESTION OF THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF “TOLERANCE”

Abstract. *In the article, the essence of the concept of “tolerance” is revealed from the philosophical and psychological-pedagogical points of view. The principles necessary for the organization of successful work on the education of tolerance in primary school students are identified and described.*

Key words: *tolerance, primary school students, principles of education.*

Для цитирования:

Хоменко, Е. В. К вопросу о сущности понятия «толерантность» // Гуманитарная парадигма. 2021. № 1 (16). С. 90–98.

Воспитание толерантности у обучающихся основной школы является важной задачей образовательного учреждения, закладывающей основы дальнейшего успешного обучения ребёнка и формирующей у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения с окружающими людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Особенностью любого образовательного учреждения является то, что в нём коммуницируют (т. е. взаимодействуют) обучающиеся разных национальностей, из семей, которые отличаются и по социальному статусу, и по материальным возможностям. Именно поэтому так важно воспитывать у школьников чувство уважения ко всем окружающим, формировать у них представление о том, что главное в жизни — это человек со всеми его слабыми и сильными качествами личности. Особая потребность в толерантности в современную эпоху обуславливается теми глобализованными процессами, которые превратили мир в единый социально-политический организм и поставили его существование в прямую зависимость от того, насколько успешно сумеют наладить взаимодействие и совместную жизнь люди, придерживающиеся различных, часто противоположных норм и ценностей. Для выявления условий успешного воспитания у учащихся толерантности первостепенно важным является раскрытие сущности понятия «толерантность». Рассмотрим названную дефиницию подробнее.

Слово «толерантность» происходит от латинского *tolerantia*, что означает терпение, снисходительное отношение к чему-либо. В английском языке этим словом называют возможность услышать и понять другого человека. В психологии выделяют два основных подхода к понятию «толерантность». Одни исследователи (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.) трактуют толерантность как стабильное или ситуативное индивидуальное свойство человека, благодаря которому он способен управлять своими чувствами в ситуации, когда не может получить того, чего хочет. Иными словами, представители первого подхода определяют толерантность как психологическую выносливость [15, с. 89].

По мнению представителей второго подхода (С. К. Бондырева, Д. В. Колесов, О. И. Крушельницкая и др.), толерантность — это способность человека к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку, которая не зависит от действий этого человека, это признание другого человека как равного, это уважение его прав, отказ от доминирования и насилия в отношениях с другими людьми, это признание многоаспектности и многообразия человеческой культуры, норм, ценностей, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какого-

либо одного мнения [8, с. 43]. Иными словами, «толерантность — это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно действовать с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающими» [12, с. 68].

С позиций философской категории толерантность представлена в трудах В. А. Лекторского [13]. Автор считает исследуемое понятие сложным и многогранным и выделяет четыре его значения: 1) безразличие; 2) невозможность взаимопонимания; 3) снисхождение; 4) расширение собственного опыта и критический диалог [13, с. 48]. С нашей точки зрения, наиболее важно последнее определение толерантности — как расширение собственного опыта и критический диалог с людьми, придерживающимися иных убеждений. Такое же понимание философской сущности толерантности находим и в трудах В. Ф. Фёдорова, который трактует толерантность как привилегию сильных и умных людей, «не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций» [20, с. 38]. Итак, с точки зрения философии, толерантность — это мировоззренческая жизненная позиция «за» или «против» принципов, норм, убеждений, вырабатываемая как результат этнического, духовного опыта личности.

По инициативе ЮНЕСКО 1995 год был объявлен Организацией Объединенных Наций Международным годом толерантности. 16 ноября того же года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности. По определению ЮНЕСКО, толерантность — это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию людей, отличающихся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, к сотрудничеству с ними [9]. Как видим, Декларация определяет толерантность не только как моральный долг, но и как политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей и государствам. В ней подчёркивается, что «государствам следует разрабатывать новое законодательство при возникновении необходимости обеспечения равенства в обращении и в возможностях для всех групп людей и отдельных членов общества» [9].

По-разному трактуется «толерантность» и в научно-методических работах. Так, с точки зрения И. С. Артюховой, — это «искусство жить рядом с непохожими, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса» [1, с. 41]. О. Н. Подвилова рассматривает «толерантность» как условие успешной социализации личности: толерантность — это такое свойство человека, которое позволяет ему без нарушения его внутреннего равновесия легко адаптироваться в любом обществе [16, с. 43].

По мнению Е. П. Багрийчук, толерантность стоит в одном ряду с такими важнейшими качествами человеческой личности, как компетентность, нравственность, патриотизм, принципиальность, целеустремленность, достоинство, честь. Автор указывает на то, что толерантность является интегральным свойством человека, которое формируется во всех направлениях школьного воспитания и проявляется как а) гуманность, сострадание, сочувствие, умение прощать, умение делать моральный выбор между добром и злом, должным и недопустимым (нравственное воспитание); б) чувство любви к родному селу, городу, стране; чувство личной ответственности за судьбу своего народа и Отечества (патриотическое воспитание); в) ответственное отношение к природе, окружающей среде, своему краю, стране, планете (экологическое воспитание); г) уважение к правам, свободам и обязанностям человека (правовое воспитание); д) ценностное отношение к прекрасному, признание гармоничного сосуществования разного в едином (эстетическое воспитание); е) положительное отношение к совместному труду (трудовое воспитание); ж) чувство единства, равенства и дружбы с людьми разных национальностей, населяющими Россию (интернациональное воспитание) [2, с. 73—74].

П. В. Степанов даёт следующее определение толерантности: это такие взаимоотношения между людьми, при которых человек одной культуры признаёт, принимает и понимает человека иной культуры [18, с. 5]. Как видим, толерантность трактуется через три ключевых понятия: признание, принятие и понимание. Такое же определение толерантности представлено и в работах С. В. Бобиновой [7]. По мнению автора, признать — значит увидеть в собеседнике человека, у которого другая система ценностей, иная логика мышления и форма поведения. Принять — позитивно отнестись к таким отличиям. Понять — это значит увидеть собеседника изнутри, взглянуть на его мир одновременно с двух позиций: своей собственной и его [7, с. 76].

В. Л. Бенин считает, что принцип толерантности — самый главный принцип, на основе которого должны строиться все социальные отношения и в первую очередь образовательный процесс, поскольку именно образование является механизмом «межпоколенной трансляции культуры» [6, с. 37].

Автор убеждён, что культура, образование и толерантность — это три важных компонента, составляющих основу национальной и глобальной безопасности. Вслед за учёными считаем, что именно благодаря толерантности и гармоничным отношениям в обществе человечество способно выжить в современном мире.

Е. М. Иванова, занимаясь изучением проблемы формирования новой культуры отношений, пришла к выводу, что толерантность как готовность и способность человека строить конструктивное взаимодействие с людьми, отличающимися друг от друга своими интересами, потребностями, мировоззрением, своей социальной, культурной и конфессиональной принадлежностью, не является врожденным качеством человеческой личности. Его (это качество) можно развить или скорректировать [10, с. 11].

С точки зрения Г. В. Безюлевой и Г. М. Шеламовой, толерантность — это терпение, адаптация к неопределённости, стрессоустойчивость, бесконфликтность, способность признать тот факт, что мир разнообразен [5, с. 11]. Н. Г. Капустина даёт следующее определение: толерантность — это «система внутренних ресурсов личности, отражающая готовность и способность личности позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия с самим собой и другим, отличающимся по внешности, мыслям, чувствам, ценностям, поведению, способствующая невосприимчивости к провоцирующим факторам социальной среды» [11, с. 79].

О. А. Спицына характеризует толерантность как целостное образование, имеющее свою структуру и включающее такие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий. Мотивационно-ценностный компонент нацелен на усвоение ценностных ориентаций, распространение их на деятельность, принятие толерантности как ценности. Когнитивный компонент предполагает наличие знаний о толерантных способах реагирования в ситуациях критики и конфликта, о способах проявления сочувствия и поддержки, вступления в контакт и отказа от него; понимание необходимости толерантного взаимодействия; умения просить и принимать помощь. Эмоционально-волевой компонент включает восприятие и оценку людей и событий с позиции толерантности; проявление терпимого отношения к другим, самообладания, выдержки. Поведенческий компонент ориентирован на проявление толерантности, сдержанности по отношению к иной точке зрения, критике, конструктивной реакции на задевающие, провоцирующие вопросы, конфликтную ситуацию [17, с. 12].

Р. С. Мустафина и Л. А. Семёнова рассматривают толерантность в контексте взаимоотношений детей и родителей. В связи с этим исследователи

определяют толерантность как стремление двух сторон (детей и их родителей) выстроить взаимодействие друг с другом на основе взаимного уважения, принятия, признания взглядов, убеждений, ценностей, позиции, занятой обеими сторонами [14, с. 79].

А. М. Байбаков считает, что воспитать толерантность возможно лишь путём формирования у человека умения вести диалог в ситуации, когда один участник диалога излагает свои взгляды, убеждения, а другой — их принимает и понимает [3, с. 9]. Как видим, в основе понятия толерантность лежит диалоговость, под которой автор понимает стремление равнодостоинных людей к достижению взаимопонимания [3, с. 9]. Именно настроенность личности на равноправное общение, отказ от оценки чего-либо по принципу «лучше — хуже», «слабее — сильнее», «больше — меньше» и есть толерантность [3, с. 9]. Однако, по мнению учёного, это качество можно воспитать не у всех, а только у тех, кому свойственна эмпатия; у кого дивергентное (т. е. ориентированное на поиск нескольких решений) мышление; кто способен менять своё поведение с учётом изменившихся обстоятельств; кто готов к общению с людьми разных социальных и межэтнических групп [3, с. 7].

С. Д. Бакулина, исследуя механизмы формирования толерантного сознания у обучающихся, трактует толерантность как ключевой компонент «педагогической культуры и педагогической компетентности учителя» [4, с. 27]. Автор указывает на то, что для воспитания у учащихся толерантности в условиях современной системы образования важно соблюдать ряд принципов:

1) *принцип целенаправленности* (суть: учащиеся должны иметь чёткое представление о том, зачем им быть толерантными (личная цель) и какое значение имеет это качество для общества (социальная цель) [4, с. 27];

2) *принцип культуросообразности* (суть: школьников важно учить «строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культуры в целом, не теряя при этом особенностей индивидуальной культуры» [4, с. 28];

3) *принцип единства знания и поведения* (суть: воспитательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы школьники не только получали знания о толерантности, но и овладевали навыками толерантного поведения) [4, с. 28].

Е. С. Толмачёва, разделяя позицию С. Д. Бакулиной, дополняет перечень принципов, необходимых для организации успешной работы по воспитанию у обучающихся толерантности. *Принцип субъективности* (суть: включение ребёнка в ту или иную деятельность только на добровольных

началах, учёт его индивидуальных интересов и предпочтений) [19, с. 105]. *Принцип адекватности* (суть: воспитательные задачи должны соответствовать реальным событиям, происходящим в ближайшем окружении, в стране, в мире [19, с. 105]). *Принцип индивидуализации* (суть: у каждого ребёнка должна быть своя, индивидуальная, траектория воспитания толерантного сознания и поведения) [19, с. 105]. *Принцип рефлексивной позиции* (суть: школьников необходимо учить анализировать свои поступки, поступки окружающих людей, а также прогнозировать свои отношения с другими) [19, с. 106]. *Принцип создания толерантной среды* (суть: в классе, в учебном заведении в целом важно так организовать учебный процесс, чтобы каждый его участник чувствовал себя комфортно, свободно и раскрепощённо) [19, с. 106].

Теоретический анализ показывает, что в научно-методической литературе даются различные трактовки понятию «толерантность». Одни исследователи рассматривают её как свойство личности, адаптационную способность организма. Другие авторы считают толерантность условием успешной социализации личности. Третьи характеризуют толерантность как ценностное отношение человека к людям. Все вышесказанное свидетельствует о том, что понятие «толерантность» — явление сложное и многогранное. Каждое из приведённых определений отражает отдельные его стороны. Но при разной степени глубины понимания все же некое инвариантное смысловое ядро присутствует в этом понятии всегда — «признание», «принятие», «понимание», «уважение». Исходя из анализа имеющихся определений, в нашем исследовании употребляем указанный термин в следующей интерпретации: «толерантность» — это ценностное качество личности, основывающееся на уважении различий между людьми, выражающееся в признании, принятии и понимании представителей иных культур, а также готовности к диалогу с ними.

Литература

1. Артюхова, И. С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа. 2008. № 9. С. 41–44.
2. Багрийчук, Е. П. Пропедевтика формирования толерантности в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 2. С. 73–75.
3. Байбаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание школьников: аспект воспитания толерантности [Электронный ресурс] // Грани познания. 2012. № 3. С. 7–10. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/108412/#5>

4. Бакулина, С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие [Электронный ресурс]. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА. 2017. 112 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/122564/#2>
5. Безюлева, Г. В., Шеламова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М. : Вербум-М, 2003. 168 с.
6. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монографический сборник статей [Электронный ресурс]. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2016. 167 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/83769/#38>
7. Бобинова, С. В. Воспитание культуры толерантности // Начальная школа. 2004. № 8. С. 76–78.
8. Бондырева, С. К., Колесов, Д. В. Толерантность: введение в проблему. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2003. 240 с.
9. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс] // Материалы Генеральной конференции ЮНЕСКО. М., 1995. URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
10. Иванова, Е. М. Формирование новой культуры отношений // Начальная школа. 2006. № 3. С. 11–15.
11. Капустина, Н. Г. Формирование толерантности в образовательной среде // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 8. С. 79–81.
12. Крушельницкая, О. И. Психологические условия формирования толерантности у младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 2. С. 68–73.
13. Лекторский, В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11. С. 47–54.
14. Мустафина, Р. С., Семенова, Л. А. Роль родителей в воспитании толерантности [Электронный ресурс] // Вестник инновационного евразийского университета. 2017. № 2. С. 78–80. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/548238/#3>
15. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология. Словарь. 2-е изд., испр. и доп. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
16. Подивилова, О. Н. Воспитание толерантности дошкольника по программе «Детский сад 2100» // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 12. С. 43–45.
17. Спицына, О. А. Формирование толерантности у первоклассников в адаптационный период // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 11–14.

18. Степанов, П. В. Феномен толерантности // Классный руководитель. 2004. № 3. С. 5–14.

19. Толмачева, Е. С. Психологические аспекты развития толерантной личности школьника [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 104–109. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304176/#6>

20. Фёдоров, В. Ф. Межконфессиональный диалог и проблемы толерантности // Религия и гражданское общество: проблема толерантности. Материалы Круглого стола (16 ноября 2002). СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С. 37–40.

~