



Дискурсы гуманитаристики



УДК 37.035.6

Хоменко Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Русский язык и русская литература»,
Гуманитарно-педагогический институт,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: nikita1390@ya.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Статья вторая

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания учащихся начальной школы посредством дидактических игр и является продолжением исследования, опубликованного ранее¹. В настоящей статье представлены примеры трёх дидактических игр, апробированных на уроках литературного чтения в 4-м классе.

Ключевые слова: младшие школьники, дидактическая игра, патриотизм, патриотическое воспитание.

Elena V. Khomenko

PhD in Philology science, Associated Professor of Department
of Russian language and Russian literature,
Humanitarian and Pedagogical Institute,
Sevastopol State University;
Russian Federation, Sevastopol

DIDACTIC GAMES IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN. Article 2

Abstract. The article is devoted to the problem of Patriotic education of primary school students through didactic games and is a continuation of the research published in

¹ Хоменко, Е. В. Дидактические игры в системе патриотического воспитания младших школьников. Статья первая // Гуманитарная парадигма. 2020. № 3 (14). С. 28–44.

the previous issue. This article presents examples of three didactic games tested in literature reading lessons in the 4th grade.

Key words: *primary school children, didactic game, patriotism, Patriotic education.*

Для цитирования:

Хоменко, Е. В. Дидактические игры в системе патриотического воспитания младших школьников. Статья вторая // Гуманитарная парадигма. 2020. № 4 (15). С. 122–130.

Дидактические игры, обладая увлекательностью, эмоциональностью, динамичностью, снимают психологическое напряжение и облегчают вхождение учащихся начальной школы в социум; создают непринуждённую обстановку и вовлекают младших школьников в активную учебно-познавательную деятельность. Позитивное воздействие, оказываемое в ходе дидактических игр на учащихся, способствует расширению их знаний об истории русского государства, истории своего города; у обучающихся формируется представление о человеке-патриоте, а также устойчивая стратегия нравственного поведения; воспитываются патриотические чувства и готовность к деятельности на благо окружающих людей, семьи, родного города, своей страны. Приведём примеры дидактических игр, которые были апробированы нами на уроках литературного чтения в 4-м классе.

Тема «*Летописи*».

1. Дидактическая игра «*Угадай имя русского князя*».

Дидактическая задача: дать обучающимся представление об известных русских князьях, сыгравших важную роль в истории русского государства; воспитывать чувство уважения к историческим государственным деятелям и чувство гордости за своих соотечественников.

Игровая задача: по отличительным характеристикам и приметам отгадать и назвать имя русского князя.

Правила игры. Школьники объединяются в три команды. Ведущий озвучивает характеристики известных исторических деятелей, а школьники их угадывают. Побеждает команда, набравшая больше всех баллов. Для отгадывания каждого героя даётся 5 подсказок. Если учащиеся называют имя после 1-й подсказки, они получают 5 баллов; после 2-й — 4 балла; после 3-й — 3 балла; после 4-й — 2 балла; после 5-й — 1 балл. Если и после 5-й подсказки имя не названо, ведущий называет его сам.

Инструкция для участников. Ребята, вы знаете, что в далёкие времена в русском государстве были смелые, мудрые и отважные люди, которые

делали всё, чтобы Россия стала могущественной и великой державой. И сейчас вам предстоит по отличительным характеристикам назвать имя того или иного русского князя.

Дидактический материал для игры:

Задуманное имя русского князя — Ярослав Мудрый.

1-я подсказка: этот князь считал ученье важным делом и по его приказу начали строить школы, в которых детей учили читать и писать;

2-я подсказка: во времена его правления в Киеве построили Софийский собор;

3-я подсказка: это был добрый и справедливый князь, злые люди боялись его, а добрые любили и уважали;

4-я подсказка: у него было много сыновей, которым перед смертью он наказал жить друг с другом в мире и согласии: «Имейте любовь между собой. Тогда Бог будет с вами и Русь одолеет всех врагов. А если будете жить всегда в ссорах, то погибнете» [1, с. 16];

5-я подсказка: во времена его княжения на реке Волге построили прекрасный город Ярославль, который стоит там и сейчас; народ очень любил этого князя и называл его «мудрым» за всё то добро, которое он сделал русской земле.

Задуманное имя русского князя — Владимир Мономах.

1-я подсказка: мать этого князя была греческая царевна, и её отец, дедушка князя, подарил ему золотую шапку, которую тот впервые надел, когда стал править всей русской землёю (позже это стали называть венчанием князя на царство);

2-я подсказка: заставил жителей Новгорода повиниться своему князю;

3-я подсказка: из всех своих многочисленных братьев он был самым добрым, никого не обижал, земли не отбирал, за бедных заступался и помогал им, виноватых наказывал;

4-я подсказка: во времена его правления на Русь приходили половцы — дикие и страшные люди, которые убили много русских и сожгли много городов; он собрал большое войско и прогнал половцев с русской земли;

5-я подсказка: после его смерти народ очень горевал, потому что некому стало теперь мирить князей, некому стало защищать обиженных и заботиться о бедных. И начались опять на Руси всякие ссоры и войны [3].

Задуманное имя русского князя — Александр Невский.

1-я подсказка: этот князь родился в старинном русском городе Переславль-Залесский;

2-я подсказка: за всю свою жизнь не проиграл ни одного сражения;

3-я подсказка: был настолько мудрым и талантливым полководцем, что всего за один летний день разбил шведов на реке Неве;

4-я подсказка: под его руководством русские победили в битве «Ледовое побоище».

5-я подсказка: люди, проявившие личную отвагу, мужество и храбрость, награждаются орденом, носящим имя этого великого русского князя.

Тема «Родина в творчестве русских поэтов и писателей».

2. Дидактическая игра «Узнай родной город».

Дидактическая задача: познакомить учащихся с творчеством поэтов города Армянска и их отношением к родному городу; через поэзию формировать эмоциональное отношение и чувство любви к родному городу.

Игровая задача: из множества стихотворений о городах найти те, которые посвящены городу Армянску.

Правила игры. Школьники объединяются в группы. На столах перед ними лежат тексты стихотворений о разных городах (без названий). За определённое время школьники должны выбрать те стихотворения, которые посвящены городу Армянску, и назвать приметы, по которым они это определили. Побеждает та команда, которая быстрее всех справится с заданием.

Инструкция для участников. Ребята, внимательно прочитайте стихотворения о разных городах нашей страны. Найдите среди них стихотворения о городе, в котором мы живём, и назовите приметы, по которым вы определили, что этот город именно Армянск.

Дидактический материал для игры:

| Стихотворения об Армянске | Стихотворения о других городах России |
|---|--|
| <p>А. Т. Гурьева <i>Стоит мой город на равнине, В Северо-Крымской степи, Запахи горькой полыни Влетают в окна мои. Город на краешке Крыма, Гордый, как парус вдали Над ним белых чаек крылья, Достоин большой любви [4, с. 50].</i></p> | <p>П. А. Смирнов «Суздаль» <i>В ржаных полях владимирской земли Укрылся город древний и красивый. Его года испортить не смогли. Он — зеркало истории России. И катит волны Каменка-река, Как в древности чиста и полноводна, Как русская натура — глубока, Как русская душа — всегда свободна [6].</i></p> |
| <p>Н. Н. Козуб <i>Здесь, на севере Крыма, Средь степной тишины</i></p> | <p>В. А. Степанов «Санкт-Петербург» <i>Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад.</i></p> |

В. А. Сухомлинского «Не забывай про родник» и «Рогатка и воробьиное гнездо» и ответьте на вопросы. Помните, что надо не только выбрать правильный вариант ответа, но и объяснить, почему вы его выбрали.

Дидактический материал для игры:

Василий Александрович Сухомлинский

«Не забывай про родник»

– Видите, дети, этот сожженный солнцем пустырь? — спросил учитель.

– Видим, — ответили дети.

– Теперь же послушайте быль. Вот здесь, на месте этой пустоши, много-много лет назад был глубокий пруд, в нем водились карпы и караси, по берегам пруда росли вербы, можно было из села выплыть на челноке и приплыть к этим тенистым дубам, их здесь было много. В лесу водились белки.

Что же произошло, почему исчез пруд? Это старинное село. Говорят, выкопали этот пруд люди давно и поселились на берегу. Но заметили, что пруд заносит илом. Сошлись крестьяне на сходку и решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришел на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести за склон балки, высыпать в поле.

Люди придерживались этого порядка. У берега, на вербовых кольях, висели деревянные ведра. Для взрослых мужчин — большие, как половина нынешней бочки. Для женщин и подростков — поменьше. Для детей — маленькие. Только тот, кого матери приносили на руках, не платил трудом за радость и удовольствие.

Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья — отец, мать, четверо сыновей и две дочери. Поселились они на околице, рядом с прудом. И взрослые, и дети из этой семьи купались в пруду, а за ведра не брались. Поначалу люди как-то и внимания особого не обратили на это. Но потом заметили, что многие подростки делают так же: купаются, но ил не выносят.

Старики стали увещевать молодежь: что же вы делаете? А подростки отвечают: раз одним можно, то и нам можно [8].

Как вы думаете, правильно поступила поселившаяся на околице семья, перестав выносить ил из пруда?

а) Семья поступила неправильно, потому что это привело к тому, что пруд высох, а на его месте появился пустырь.

б) Семья поступила правильно, потому что они не должны ухаживать за тем, что им не принадлежит.

в) Семья поступила правильно, потому что родители и их дети приехали на отдых.

А как бы вы поступили на месте детей этой семьи? Чей поступок вам понравился больше всего? Почему? Чей поступок вам не понравился? Почему?

Василий Александрович Сухомлинский
«Рогатка и воробьиное гнездо»

Восьмилетний Юрко пришел в школу с рогаткой. До уроков еще оставалось много времени. Он сел под кустом сирени и стал наблюдать за воробьями, которые весело чирикали, перелетая с ветки на ветку. Вдруг все воробьи поднялись и куда-то улетели. Остался только один, он чирикал тихо и ласково. Потом стал клювиком чистить перышки. Юрко прицелился и пустил в воробья камешек из рогатки. Мальчик попал в головку. На листья брызнула кровь, а воробьиное тело упало камешком на куст.

Юрку стало страшно. «Неужели это сделал я?» — подумал он.

Вдруг он почувствовал, как кто-то положил ему руку на плечо. Юрко оглянулся: это был Афанасий Иванович, учитель. Афанасий Иванович раздвинул ветки, и мальчик увидел в кустах сирени воробьиное гнездо. Из гнезда выглядывали пять птенчиков. Голые, беспомощные, они жалобно пищали, протягивая клювики.

— Теперь они остались без мамы, — тихо сказал учитель. Юрко стоял бледный и молчаливый.

— Ну, что же, иди на урок, — вздохнув, сказал Афанасий Иванович. — А завтра придем, посмотрим на птенцов. Помочь им никто не сможет...

Ночью Юрко почти не спал. Ему мерещились птенцы, которые жалобно протягивали клювики, ожидая маму. На следующий день Афанасий Иванович подошел к Юрко и спросил:

— Ну, что, пойдём ещё раз посмотрим на птенцов? Юрко заплакал [9].

Как вы думаете, правильно ли поступил Юрко, выстрелив из рогатки в воробья:

а) Юрко поступил правильно, потому что весело провёл свободное от уроков время;

б) Юрко поступил неправильно, потому что нельзя приносить в школу рогатку;

в) Юрко поступил неправильно, потому что нельзя убивать птиц; к окружающей природе: растениям, животным, птицам надо относиться бережно, с любовью.

А как бы ты поступил на месте Юрка? Почему?

Учитель. Ребята, осушая озёра и реки, истребляя животных и птиц, мы разрушаем основы нашего общего дома. Любовь к природе не может быть только созерцательной, сохранение окружающей среды — это проявление действенного патриотизма. Чтобы выжить, мы должны беречь природу — научиться жить с ней в мире и согласии и не нарушать её гармонию. Настоящий патриот — это тот, кто бережно и с любовью относится к окружающему миру: растениям, животным, птицам. Берегите и охраняйте природу — наш общий дом!

В заключение отметим, что в результате использования дидактических игр в учебном процессе у многих четвероклассников появилось ярко выраженное положительное эмоционально-познавательное отношение к истории русского государства и родного города; положительное отношение к общественной деятельности; стремление расширить свой жизненный кругозор посредством исторических книг и поделиться с другими радостью от общения с ними. Школьники стали задавать больше вопросов об исторических государственных деятелях, у них появилось чувство национальной гордости и желание быть похожими на русских князей, быть такими же смелыми, мудрыми и отважными, чтобы сделать Россию могущественной и великой державой. Всё это свидетельствует о том, что дидактические игры — эффективное средство патриотического воспитания младших школьников.

Литература

1. Борзова, Л. П. Иллюстрированная история России. VIII — начало XX века. М. : РОСМЭН, 2016. 112 с.
2. Глинка, Ф. Н. Москва. URL: <http://ruspoeti.ru/aut/glinka/4765/>
3. Головин, Н. Н. МОЯ ПЕРВАЯ ИСТОРИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. URL: <HTTPS://WWW.LITMIR.ME/BR/?V=265612&P=1>
4. Горичева, Д. Я. Симфония ветров : сборник стихов и рассказов / Сост. Д. Я. Горичева. Армянск, 2010. 130 с.
5. Золотин, А. А. Калуга [Электронный ресурс]. URL: <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/303-stikhi-pro-gorod-kaluga.html>
6. Смирнов, П. А. СУЗДАЛЬ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. URL: <HTTP://LJUBIMAJA-RODINA.RU/STIKHI/215-STIKHI-PRO-GOROD-SUZDAL.HTML>
7. Степанов, В. А. Моя Родина — Россия [Электронный ресурс]. URL: <https://litlife.club/books/239267/read>
8. Сухомлинский, В. А. Не забывай про родник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.miloliza.com/sukhomlinskij-rasskazy-i-skazki-dlya-detej/146-sukhomlinskij-chitat/6260-ne-zabyvaj-pro-rodnik>
9. Сухомлинский, В. А. Рогатка и воробьиное гнездо [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloliza.com/sukhomlinskij-rasskazy-i-skazki-dlya-detej/146-sukhomlinskij-chitat/6269-roгатка-i-vorobinoe-gnezdo>

~